

Académico		
Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Matemáticas	Prekínder 5	Enfoque de preferencia 1
Lectura	Prekínder 5	Enfoque de preferencia 2
Ciencias	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 3

Asistencia		
Objetivo propuesto 95 %	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	95.23 %	Sí
2.º periodo de evaluación	94.30	No
3.er periodo de evaluación	93.46	No
4.º periodo de evaluación	93.30 %	No
5.º periodo de evaluación	94.67 %	No
6.º periodo de evaluación		No

Conducta		
Meta 126 (21 por grupo)	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	33	No
2.º periodo de evaluación	15	Sí
3.er periodo de evaluación	9	Sí

Conducta		
Meta 126 (21 por grupo)	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
4.º periodo de evaluación	7	Sí
5.º periodo de evaluación	29	No
6.º periodo de evaluación		No

## Sistemas de apoyo por niveles (Multi-Tiered System of Supports, MTSS)

- Académico
- Aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL)
- Conducta

### Preguntas orientativas

- ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?
- ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?
- ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?
- ¿Cuál es el sistema de seguimiento de suspensiones?
- ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?
- ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?
- ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?
- ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?
- ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?
- ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?

**Objetivo propuesto 2023-2024:** Para finales del año escolar 2023-24, todos los estudiantes recibirán materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM) a través de Eureka y Benchmark para respaldar una sólida instrucción de NIVEL 1. Los profesores supervisarán las lecciones para abordar los conceptos erróneos. Los profesores planificarán en PLC para desarrollar sus propias fortalezas y colaborar en datos y conceptos erróneos para la instrucción. Los profesores se reunirán con los estudiantes en grupos de intervención diaria para abordar a los estudiantes de NIVEL 2 y 3, junto con el apoyo de intervencionistas en matemáticas y lectura..

Pasos de acción en el campus

Evidencia

Autoevaluación del campus

<p>El equipo de liderazgo brindará capacitación enfocada a los maestros de primer año, incluido modelado, observación y retroalimentación, observación de pares, PLC y capacitación individual.</p>	<p><a href="#"><u>PLC 11/30Planes de formación</u></a></p>	<p><b>Azul</b></p>
<p>La tutoría a nivel del campus incluirá el programa de tutoría e inducción para nuevos maestros (Mentoring and Induction for New Teachers, MINT) del distrito (3 mentores para el campus) y la asignación de "Conexiones del campus (CC)" individuales a cada maestro nuevo en el campus. La CC puede ser un compañero de nivel de grado o de contenido.</p>	<p><a href="#"><u>Registro de mentores</u></a></p>	<p><b>Azul</b></p>
<p>El 27 de octubre es una fecha designada para la conferencia de padres para apoyar el enfoque de octubre en el cual se involucra a los padres en asociaciones significativas. Se involucró al personal en PD para llevar a cabo conferencias de padres significativas con modelos y componentes explícitos de conversaciones efectivas con las familias.</p>	<p><a href="#"><u>Boletín para padres</u></a>  <a href="#"><u>Registro de inscripción a la conferencia de padres</u></a></p>	<p><b>Azul</b></p>
<p>La formación para todo el personal en agosto sobre la aplicación de un Plan de pasos para documentar los esfuerzos para abordar las malas conductas persistentes en el aula. El plan de pasos incluye la descripción del comportamiento, el contacto con los padres, las consecuencias emitidas y el proceso restaurativo, y no se traslada de un periodo de evaluación a otro.</p>	<p><a href="#"><u>Plan de pasos</u></a></p>	<p><b>Verde</b></p>
<p>Proporcionar a los miembros del personal desarrollo profesional en diversidad, equidad e inclusión.</p>	<p><a href="#"><u>Formación sobre prejuicios implícitos</u></a></p>	<p><b>Verde</b></p>
<p>Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en clubes extraescolares como STEM, Boys Club, Girls Club, Step Team, Garden Club, etc. Los alumnos realizarán excursiones en consonancia con estos clubes, entre las que se incluyen visitas a universidades, la obra El Cascanueces y los jardines botánicos. Utilizaremos los fondos del Título 1 para proporcionar transporte para experiencias que fomenten el conocimiento en estos estudiantes. Los estudiantes adquieren experiencias enriquecedoras y conocimientos sobre contenidos, ganan confianza en sí mismos, trabajan en la fijación de objetivos y mucho más.</p>	<p><a href="#"><u>Formulario de solicitud de compra Título I - Perot Museo</u></a></p>	<p><b>Azul</b></p>

## Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

### Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

**Meta para 2023-2024: Los estudiantes superarán o cumplirán las medidas de progreso esperadas para STAAR/MAP a través del NIVEL 1 intencional, instrucción de alta calidad y aprovechando las mejores prácticas de los maestros para garantizar la aplicación efectiva de materiales educativos de alta calidad. Los estudiantes de 3.º a 5.º grado se desempeñarán con un 80 % de aproximación, un 60 % de cumplimiento y un 40 % de dominio en lectura, matemáticas y ciencias para finales del año escolar 2023-24.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Las PLC se llevan a cabo semanalmente e incluirán especialistas en instrucción, maestros de contenido y un administrador.	<a href="#">PLC 11/04/24</a> <a href="#">PLC Mirar hacia el futuro 16/11</a>	<b>Azul</b>
Los PLC se utilizarán para Mirar hacia el pasado (reflexión de datos y planificación de acciones), Mirar hacia el futuro (desarrollo e internalización de lecciones),	<a href="#">Mirar hacia el pasado, SBM de Elar de Haliburton Vistazo s CFA Back Math 23-24</a> <a href="#">Zatar</a> <a href="#">8 de enero: planificación a largo plazo de ELAR 23-24</a> <a href="#">12 de octubre: Programa ce caminatas educativas</a>	<b>Azul</b>

abordar de manera responsable las tendencias actuales en las necesidades de instrucción y aprendizaje, y planificación a largo plazo.	<a href="#">Promoviendo la alfabetización Fonética y reconocimiento de palabras: Haliburton</a>	
El director del campus brindará capacitación al nuevo especialista en instrucción de matemáticas y lectura.	<a href="#">Ejemplo de agenda de registro semanal look back feedback.pdf</a>	Azul
El equipo de liderazgo brindará capacitación enfocada a los maestros de primer año, incluido modelado, observación y retroalimentación, observación de pares, PLC y capacitación individual.		Azul
Los profesores participan en la creación de gráficos de anclaje durante PLC para crear gráficos que impacten directamente el aprendizaje de los estudiantes. Estos elementos visuales refuerzan el aprendizaje de los estudiantes. Los fondos del Título 1 se utilizarán para comprar carteles y cortadores de papel para organizadores gráficos, rastreadores de datos y gráficos de anclaje. Los carteles creados también crearán una cultura de alfabetización en toda la escuela, aumentando las habilidades fundamentales de alfabetización de los estudiantes. Los carteles afectarán el rendimiento académico general de los estudiantes mediante el uso de ayudas visuales.	<b>Poster maker no fue aprobado por los fondos del Título 1.</b>	<b>Naranja</b>

## Aplicación del plan de estudios

- **Identificar al menos 3 pasos de acción para la aplicación en el campus tanto en matemáticas como en lectura y lenguaje:**
  - **Matemáticas**
    - (Eureka o Carnegie)
  - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
    - (Amplify, Benchmark, Saavas, HMH, Springboard)
    - Marco de alfabetización de estrategias de enseñanza basadas en la investigación (Research-Based Instructional Strategies, RBIS)

## Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

**Meta 2023-2024: Para finales del año escolar 2023-24, todos los estudiantes recibirán materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM) a través de Eureka y Benchmark para respaldar una sólida instrucción de NIVEL 1. Los profesores supervisarán las lecciones para abordar los conceptos erróneos. Los profesores planificarán en PLC para desarrollar sus propias fortalezas y colaborar en datos y conceptos erróneos para la instrucción.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
El equipo de liderazgo brindará capacitación enfocada a los maestros de primer año, incluido modelado, observación y retroalimentación, observación de pares, PLC y capacitación individual.		<b>Azul</b>
El equipo de liderazgo completará periódicamente comprobaciones de internalización de las lecciones y garantizará la alineación con los gráficos de bolsillo fuera del aula.	<a href="#">Pocket charts - Sycamore Elementary School</a> <a href="#">Internalizations Check- Zatar/Haliburton</a>	<b>Naranja</b>
El campus contratará intervencionistas de tiempo completo para apoyar la intervención en lectura y matemáticas con un enfoque en las habilidades fundamentales y el refuerzo del plan de estudios de los grados 3 a 5.	<a href="#">Calendario general de Intervención de Lectura Grupos</a> <a href="#">Horario de apoyo de matemáticas de STAAR</a>	<b>Azul</b>
El campus adquirirá software y programas de aprendizaje en línea como Heggerty para apoyar el desarrollo fonético. El campus también comprará la práctica STAAR en línea de Measure Up para los grados 3 a 5 para familiarizar a los estudiantes en lectura y matemáticas con nuevos tipos de elementos y garantizar la preparación para los exámenes.	<a href="#">Formulario de solicitud de compra de Título I - Heggerty</a> <a href="#">Formulario de solicitud de compra de Título I: Measuring Up Live</a>	<b>Azul</b>
El consultor de matemáticas Joseph Diaz impartirá	<a href="#">Diaz Math PD</a>	<b>Naranja</b>

<p>formación profesional de 2.5 horas a los profesores de matemáticas a principios de año para mejorar el conocimiento matemático de los educadores sobre cómo aumentar la participación de los estudiantes, la configuración de las aulas para una mayor colaboración y seguimiento, estrategias de revisión en espiral e instrucción en grupos pequeños. Los maestros aprenderán el diseño del aula y rutinas matemáticas efectivas y ejercicios de fluidez para mejorar el rendimiento general en matemáticas en consonancia con el plan de estudios de Eureka.</p>		
<p>Los estudiantes recibirán oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad que se suman a las experiencias de la vida real en lo que se refiere a los TEKS de nivel de grado, incluido el transporte y la entrada para eventos y excursiones educativas como la Noche Familiar del Museo de Ciencias en el Museo de Ciencias Fort Worth, el Zoológico, el Museo Perot, visitas a universidades, biblioteca Vivian J. Lincoln, acuario Seaquest, capitolio del estado de Austin, biblioteca pública Crowley, competencias de UIL y cualquier otra excursión educativa.</p>	<p><a href="#">Formulario de solicitud de compra de Título I: Familia Noche de museo</a>  <a href="#">Formulario de solicitud de compra de Título I: SeaQuest</a></p>	<p><b>Azul</b></p>
		<p><b>Azul</b></p>
		<p><b>Azul</b></p>